

Татарстан Республикасы
Бөгелмә муниципаль районы
муниципаль бюджет белем
бирү учреждениесе

423230, Бөгелмә шәһәре,
14 Каһарман урамы, 39 нчы йорт
телефон: 6-55-90
ИНН/КПП 1645020875/164501001
ОГРН 1061689022603
№ 263

Муниципальное бюджетное
учреждение образования
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

423230, г.Бугульма,
ул. 14-Павших, 39
телефон: 6-55-90
ИНН/КПП 1645020875/164501001
ОГРН 1061689022603
" 11 " 02 20 19 г.

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

Уважаемые руководители!

Муниципальное бюджетное учреждение образования направляет Вам протокол совещания руководителей образовательных учреждений с приложениями для учета и использования в работе.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Начальник
учреждения образования



В.В. Кульбеда

А.Я.Муханова
8(85594)6-55-04

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя

Исполнительного комитета

Бугульминского муниципального района-
начальник управления образованием



В.В. Кульбеда

ПРОТОКОЛ

совещания руководителей образовательных учреждений

от «11» 02 2011 года

№ _____

Председатель: В.В. Кульбеда

Секретарь: А.Я. Муханова

Присутствовали: руководители образовательных учреждений (по списку)

Повестка дня:

1. Результативность управленческой деятельности в школах по организации работы с одаренными детьми.
2. Об организации работы школ по обучению детей с ОВЗ.
3. Эффективность работы методических служб школ по непрерывному повышению профессионального роста педагогов.
4. Система работы классных руководителей с «трудными» семьями, учащимися, состоящими на учете в ПДН.
5. Разное.

По 1-му вопросу с аналитической справкой по результатам мониторинга работы управления образованием и образовательных учреждений по выявлению, развитию и сопровождению детской одаренности в 2020-2021 учебном году выступила заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.

Отметила, что муниципальные показатели по мониторингу показателей МСОКО по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности достигнуты. Активно использован потенциал региональных проектов НП «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность». Отмечены учреждения с низкой эффективностью работы с одаренными детьми, необходимость персонифицированного подхода к ребенку, использование успешных муниципальных практик.

Решили:

1. Признать уровень обеспечения информационно-методической поддержки работы по выявлению, поддержке и развитию детей с высокой познавательной и творческой активностью удовлетворительный (справка прилагается).
2. В срок до 12.03.2021 разработать методические рекомендации по устранению выявленных проблем и недоработок (заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.).

Секретарь:



А.Я. Муханова

Аналитическая справка по результатам мониторинга работы
управления образованием и образовательных учреждений
по выявлению, развитию и сопровождению детской одаренности
в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году работа по выявлению, развитию и сопровождению детской одаренности проводилась в соответствии с задачами, поставленными стратегическими нормативными документами Республики Татарстан:

- Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодёжи Республики Татарстан «Перспектива»,
- Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2020 годы»,
- государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» документами муниципального уровня:
- Программой развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2017-2020 годы,
- Программой развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2021-2025 годы,
- планом работы управления образованием на 2020-2021 учебный год.

Также был использован потенциал региональных проектов НП «Образование»:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Молодые профессионалы»
- «Социальная активность»

Перед управлением образования и педагогическими коллективами образовательных учреждений были поставлены задачи:

1. Обновление содержания и методов поддержки детской одаренности во взаимодействии с образовательными и необразовательными учреждениями и сообществами.
2. Развитие кадрового потенциала для работы по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности.
3. Обеспечение вовлеченности участников образовательных отношений в развивающую способность детей деятельность.

Решение поставленных задач отслеживалось через динамику показателей Программы выявления, поддержки и развития детской одаренности и МСОКО, а также через реализацию целей и задач положений развивающих и конкурсных мероприятий с детьми. При проведении очных мероприятий были соблюдены предписания Роспотребнадзора, часть мероприятий были проведены в режиме zoom-конференций, заочно, дистанционно.

1. Задача обновления содержания и методов поддержки детской одаренности во взаимодействии с образовательными и необразовательными учреждениями и сообществами решалась на уровне образовательных учреждений и муниципальном уровне.

Во-первых, во всех школах была продолжена работа научных обществ учащихся, организована проектная и исследовательская деятельность, внеурочная деятельность по ФГОС на всех уровнях обучения. Мониторинг эффективности такой работы выявил лучшие практики. Опыт работы школ изучен методистами и представлен на муниципальных методических семинарах в 2020-2021 учебном году:

- семинар руководителей ООУ по теме «Управления качеством образовательных результатов на основе комплексной оценки качества обучения и воспитания», СОШ №16
- семинар заместителей руководителей ООУ по теме «Достижение образовательных результатов повышенного уровня на основе контроля использования части, формируемой участниками образовательных отношений», Татарская гимназия №14;
- тематические семинары педагогов-библиотекарей, педагогов воспитательной сферы, педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-предметников.

Недостаточная работа по поддержке детской одаренности проведена в ООУ № 4,9,12,13, БКШИ, татарской гимназии №14, Карабашской ООШ №1, Наратлинской, Подгорненской ООШ.

Во-вторых, координацию психологического сопровождения обучающихся муниципальных образовательных организаций осуществляет Ресурсный центр – муниципальная психолого-педагогическая служба на базе МБОУ лицея №2. В общеобразовательных учреждениях работают 24 педагога-психолога, основными формами их работы по развитию детской одаренности являются индивидуальные и групповые консультации, тренинги с детьми и педагогами по итогам диагностик и наблюдения. В учебном году было проведено более 50 межшкольных и муниципальных психолого-педагогических мероприятий с детьми.

В-третьих, в организации работы используются ресурсы школ, на базе которых созданы Центры - «Точки роста», школы – участники НПО «Цифровая образовательная среда», профильные школы, УДО, учреждения культуры и спорта города и района.

Вместе с тем, потенциал поддержки детской одаренности использован не в полной мере. В новом учебном году планируем каждую школу сделать ресурсной площадкой для проведения развивающих и конкурсных мероприятий с детьми.

3. Для решения задачи развития кадрового потенциала для работы по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности было организовано участие на НПК, семинарах, обучение на тематических дистанционных, очно-заочных, модульных курсах и проведено следующее:

- управленческие и педагогические семинары, мастер-классы, круглые столы;
- выездные встречи с успешными педагогами и руководителями, авторами учебников и пособий.
- подготовлены программы, рекомендации, инструкции, памятки.

Эффективные практики работы СОШ №1, №3, №6, лицея №2, лицея-интерната были представлены на региональных и межрегиональных НПК, форумах, муниципальных методических семинарах.

Вместе с тем, для повышения эффективности работы необходимо на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях совершенствовать систему формирования и развития навыков профессиональной и личной эффективности учителей в вопросах работы с одаренными детьми, в которой углублённая подготовка, развитие проектных и исследовательских умений детей происходит на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста и начальной школы. Неготовность работать по развитию детской одаренности, нехватка психолого-педагогических компетенций, организационно-методических навыков, практики ведения проектной и исследовательской деятельности следует признать ключевым профессиональным дефицитом.

4. Для решения задачи обеспечения вовлеченности участников образовательных отношений в развивающую способность детей деятельность осуществлялось планирование мероприятий на муниципальном уровне, оперативное доведение и разъяснение условий участия обучающихся в интеллектуально-творческих мероприятиях, проводимых управлением образованием, МОиНРТ, РОЦ, Минпросвещением России, профильными министерствами и ведомствами, фондами, общественными организациями и предприятиями.

Всего в 2020-2021 учебном году было организовано более чем 200 конкурсных, познавательных и развивающих муниципальных мероприятий по всем учебным предметам, направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования, в которых приняли участие 98% учащихся 1-11 классов. Активными партнерами мероприятий выступили Министерство культуры РТ, Минэкологии и природных ресурсов, Всемирный конгресс татар, телерадиокомпания «Татарстан–Новый Век», Национальная библиотека РТ, Союз писателей РТ, Музей-квартира Мусы Джалиля, Национальный культурный центр «Казань».

Активно был использован потенциал региональных проектов НП «Образование»:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Молодые профессионалы
- «Социальная активность»

Активизировалось использование ресурсов научно-практического образования: программ, фондов, ассоциаций, движений, таких как:

- Образовательный центр «Сириус» (Образовательный фонд «Талант и успех»), в т.ч. программы УТ на базе ООК «Дуслык»- регионального центра по модели сочинского «Сириуса»;
- Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк»;
- АНО «Россия-страна возможностей»;
- АНО «Агентство стратегических инициатив», в т.ч. Круговое движение национальной технологической инициативы;

- Портал «Инновационные проекты и программы»;
- Общественное движение «Исследователь»;
- АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» (УТ).

Обновились интерактивные форматы проведения мероприятий: квесты, турниры, профильные смены лагерей «Сириус», «Артек», РОЦ, экскурсии в детский технопарк «Кванториум», форумы и чемпионаты Университета талантов, слёт агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт», полевые олимпиады и экспедиции позволили учащимся наряду с приобретением новых знаний приобретать ключевые компетенции человека 21 века: умение работать в команде, развитие критического мышления, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде:

Новое развитие получило детское техническое творчество и изобретательство. В перечне наиболее успешных конкурсных мероприятий учащихся:

- Республиканская олимпиада юных изобретателей "Моя малая Родина",
- Республиканская олимпиада юных изобретателей "Кулибины XXI века",
- Конкурс научно-исследовательских, творческих работ (проектов) молодежи в области электроники, программирования, телекоммуникаций "Радист",
- Республиканский конкурс технического творчества и современных технологий "ТехноФест".

Всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи "Созвездие",

Межрегиональный конкурс "Русская народная игрушка", другие.

Активному вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность способствовало организация Республиканских мероприятий на базе бугульминских образовательных учреждений:

- Республиканская открытая экологическая конференция исследовательских работ младших школьников им. С.Ф.Морозова – ДЭБЦ;
- Межрегиональные юношеские чтения имени Хади Атласи – татарская гимназия №14 имени Хади Атласи;
- Республиканская Филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека – гимназия №7;
- Республиканский конкурс технического творчества "Технар" – ЦДТТ.

Вместе с тем, для более активного вовлечения детей в интеллектуальное творчество необходимо расширить перечень республиканских и зональных мероприятий, проводимых в муниципальном районе. Для проведения конкурсных мероприятий естественнонаучной, физико-математической, технологической, историко-краеведческой направленностей в профильных школах и в многопрофильных УДО имеются необходимые организационно-методические и технические ресурсы.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся – победители и призеры олимпиад и НПК и их наставники, стали участниками торжественных церемоний с вручением премий и памятных подарков на высоком уровне, таких как:

- муниципальный Слет отличников (с поощрительным фондом 451,3 тыс.руб.);
- церемония награждения учащихся благотворительным фондом «Одаренные дети» «Татнефть» за высокие достижения на олимпиадах.

Мониторинг работы по выявлению, развитию и сопровождению детской одаренности осуществлялся в системе МСОКО и РСОКО. В процессе мониторинга наряду с традиционными методами диагностирования и оценивания были использованы современные инструменты: карты педагогического наблюдения, экспресс-диагностики, оценочные листы, критериально-уровневая дифференциация достижений учащихся.

Показатели Программы развития выполнены:

Доля детей, включенных в мероприятия Программы выявления, поддержки и развития детской одаренности по направлениям: наука, техника, культура и искусство, социальное творчество, предпринимательство (от общего количества детей): 100%.

Доля детей с ОВЗ, включенных в мероприятия Программы выявления, поддержки и развития детской одаренности (от общего количества детей с ОВЗ): 100 %.

Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану: 5%.

Доля обучающихся в 10-11 профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов: 100%.

Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и развитием способностей и детской одаренности: 15%

Доля детей - участников научно-практических конференций, интеллектуально-творческих конкурсов, командных соревнований различного уровня: 100%

Доля детей - дипломантов научно-практических конференций, интеллектуально-творческих конкурсов, командных соревнований по линии МОиНРТ и/или министерства просвещения РФ, по уровням образования: 12%

Доля детей - участников профильных смен, предметных школ и т.п. : 15%.

Доля детей, получивших поощрение за достижение высоких образовательных результатов: 25%.

Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: 40%.

Доля педагогов-наставников, получивших поощрение за достижение высоких результатов работы со способными и талантливыми детьми и молодежью: 10%.

Количество муниципальных мероприятий в рамках социального сотрудничества (партнерства) с предприятиями и учреждениями города и района по развитию детской одаренности: 6.

Доля образовательных учреждений, организующих муниципальные и/или региональные конкурсные интеллектуально-творческие мероприятия с обучающимися: 60%.

Высокоэффективными в работе по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности признаны ООУ №2,3,6,7,11,16, лицей-интернат.

Ключевые управленческие проблемы, выявленные по результатам мониторинга:

- Преобладание учета достижений детей вместо целенаправленного планирования и прогнозирования работы по развитию детской одаренности, распределения времени и усилий при подготовке учащихся к конкурсам.

- Организация участия в конкурсных мероприятиях, которые не требуют специально подготовки обучающихся.
- Малый спектр мероприятий для участия, соответственно, не полный охват интересов учащихся и направлений деятельности педагогов.
- Отсутствие приоритета профильности обучения.
- Массовое участие школьников в однотипных конкурсах.

Педагогические проблемы, затрудняющие диагностику и развитие детской одаренности:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций, отсутствие предметной мотивации на работу с одаренными детьми.
2. Отсутствие инициативы в подборе индивидуальных и командных конкурсов для детей.
3. Отсутствие качественных развивающих программ и проектов для детей.
4. Отсутствие пропедевтических направлений работы, преемственности и педагогического сотрудничества.

Низкоэффективными в работе признаны ООУ №4,5,9,13,14.

При планировании работы в новом учебном году необходимо взять за основу работы с одаренными детьми персонифицированный подход (и к ученику, и к учителю), усилить распределительную роль администрации школы по привлечению к участию и организации конкурсов по всем учебным предметам, всем направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования, преемственность в наращивании навыков и способностей для достижения высоких результатов, реализации профильного образования.

Кроме того, каждому педагогу необходимо уже в начале учебного года сформировать целевую группу детей для участия в мероприятиях определенной направленности. В каждой школе должен быть цикл интеллектуально-творческих мероприятий (интеллектуальный марафон, НПК, командные игры) с приглашением школ-партнеров и переводом отдельных мероприятий в статус зональных или республиканских.

Выводы: уровень обеспечения информационно-методической поддержки работы по выявлению, поддержке и развитию детей с высокой познавательной и творческой активностью удовлетворительный.

Рекомендации методистам ИМЦ:

1. Изучить, обобщить и распространить на муниципальном уровне успешный опыт работы по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности ООУ №2,3,6,7,11,16, лицея-интерната.
2. Выявить причины низкой эффективности в работе по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности в ООУ №4,5,9,13,14, оказать методическую помощь и поддержку руководителям учреждений

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

1. Систематизировать и активизировать работу по базовой информированности педагогов, обучающихся и их родителей о реализуемых программах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.
2. Осуществлять целенаправленное планирование и прогнозирование работы по развитию детской одаренности с распределением времени и усилий при подготовке учащихся к конкурсам и НПК.

3. Организовать специальную подготовку обучающихся к конкурсным мероприятиям.
4. Учитывать интересы учащихся при планировании их участия в конкурсных мероприятиях, приоритет профильности обучения.
5. Изучить педагогические проблемы, затрудняющие диагностику и развитие детской одаренности.
6. Разрабатывать качественные развивающие программы и проекты для детей.
7. При планировании работы в новом учебном году взять за основу работы с одаренными детьми персонифицированный подход к ученику и к учителю, усилить распределительную роль администрации школы по привлечению к участию и организации конкурсов по всем учебным предметам, всем направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования, преемственность в наращивании навыков и способностей для достижения высоких результатов, реализации профильного образования.

Начальник учреждения
образованием



В.В.Кульбеда

Заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.